


110 年度國家防災日日新國小地震避難掩護複合式防災演練腳本

演練項目 /時間	演練內容	演練 單位	單位動作	地點
事故察覺 與發生 9:21	<p>情境模擬: 彰化外海 85 公里處，發生地震規模 6.5 之淺源有感地震，彰化縣震度 5 級，搖晃時間持續 20 秒。</p> <p>1. 導師有地震，請同學不要慌張，請遵守趴、掩、穩三步驟，趴在桌下，頭部低於桌面，拿起書包或防災頭套放在頭上保護頭部，迅速蹲在桌子旁邊，雙手抓住桌腳掩護，穩住身體。窗戶與電視櫃旁的同學請移至隔壁走道蹲下，等待地震過後再聽從老師指揮作疏散動作。 (*確實做到趴下、掩護、穩住 3 個要領)</p> <p>2. 學生：是。</p>	全校 師生	<p>1. 地震速報聲響。</p> <p>2. 事故發生時，請小朋友保護頭部，並就近掩蔽於桌子下方或桌旁。</p> <p>3. 老師同時進行安撫與輔導學生</p> <p>(注意：導師請指導學生頭部要有物品保護。)</p>	班級 教室
地震災情 發布和緊急 應變組織 啟動	<p>1. 指揮官:因應災害發生，現在成立緊急應變組織，請災害應變組織人員迅速執行任務。</p> <p>2. 指揮官：請搶救組開始巡視校園，並注意自身安全，隨時回報校園受災狀況。</p> <p>3. 搶救組組長：是。 搶救組組員分散至校園，巡視校園。</p> <p>4. 指揮官：請避難引導組統計各班人數後回報。</p> <p>5. 指揮官：請各班導師回報師生人數。 現在請各班導師清點人數後，立即回報。</p> <p>6. 導師：報告避難引導組，X 年甲班師生應到 XX 人，實到 XX 人(由各班導師負責向避難導組組員回報班級人數)</p> <p>7. 避難引導組：報告指揮官，學生到校人數 129 名，疏散避難後清點學生人數○○○名，全數人員均到，完畢。</p> <p>8. 指揮官：瞭解，完畢。搶救組、搶救組，聽到請回答。</p> <p>9. 搶救組：搶救組收到，請講。</p> <p>10. 指揮官：請搶救組巡視校園時，注意是否有學生受困於教室或受傷，並請回報校園受災情形，完畢。</p> <p>11. 搶救組:收到，完畢。</p> <p>12. 搶救組長：報告指揮官，現場巡視校園，無</p>	<p>指揮官</p> <p>搶救組</p> <p>避難引導組</p> <p>全校師生</p>	<p>1. 由校長召集學校教職員成立災害應變中心。並操場建立臨時指揮站以及救護站(榕樹下)。</p> <p>2. 校園災情勘察與回報。</p> <p>3. 人數統計與回報。</p> <p>4. 災情掌握與回報。</p>	

	受困學生，校舍經檢視無損毀。			
判斷復課 / 解除緊急 應變小組 任務	1. 指揮官：依據建築物及設施危險判定表，本校校舍檢查安全無虞，因此學生在教室繼續上課，緊急應變小組任務一併解除。			

彰化縣日新國小 110 年度防災緊急應變小組組織工作分配表

編組	組長	工作內容	組員	備註
指揮官	校長	1. 下達避難及疏散命令。 2. 宣佈成立防災指揮中心。 3. 負責指揮、督導、協調。		
副指揮官	總務主任	1. 召集各組組長。 2. 對外發言受災情形、處置狀況等。 3. 依情況調動各組織間的相互支援。 4. 災害防救應變編組行政運作事宜與防災教育之推動。 5. 災害防救計畫研訂與執行。 6. 災害防救環境與設施之整備、維護與操作。 8. 災情勘查與協助專業鑑定。 9. 災害防救業務採購與經費核結。	羽眉 惠香	1. 警鐘響起 2. 廣播 3. 支援 4. 其他 5. 攝影 (惠香) 6. 拍照 (羽眉)
通報組	輔導主任	1. 通知全園師生避難。 2. 攜帶通報之必要通訊器材及必要文件。 3. 通報主管機關(彰化縣政府教育局、校安中心)已疏散人數、收容地點、災情等。 4. 發佈學校訊息(1991 報平安留言平台)狀況並做幼兒及家長間的緊急聯繫。 5. 啟動社區志工與家長協助。 6. 負責蒐集、評估、傳播和使用有關於災害、資源與狀況發展的資訊。		通盤了解相關災情,以迅速通報相關單位
避難引導組	教導主任	1. 引導並協助師生至指定地點避難及負責清點人數、維護秩序,安撫師生情緒。 2. 檢視是否有師生未疏散。 3. 協助必要物資發放。 4. 開設避難安置所,設置服務窗口,提供相關詢與協助。 5. 學生領回作業。	謝玉雯 班級導師	1. 回報人員清點狀況。 2. 分配樓梯轉角待命人員,協助班級疏散到操場,以防學生踩踏事件!
搶救組	訓導組長	1. 受災學校教職員工生之搶救及搜救。 2. 清除障礙物協助逃生。 3. 強制疏散不願避難之學校教職員工生。 4. 維護學校及避難收容場所之安全。 5. 協助設置警戒標誌及交通管制。 6. 設立急救站。 7. 基本急救、重傷患就醫護送。 8. 平常急救常識宣導。 9. 如發生火災,研判火勢,必要時使用滅火器、室內消防栓進行初期滅火工作。 10. 登記傷患姓名、班級,建立傷患名冊。 11. 情緒支持、安撫及心理輔導。	楊世雄 護理師 幹事	

國家防災日各級學校及幼兒園地震避難掩護演練流程及注意事項		
演練階段劃分	校園師生應有作為	注意事項
階段一：地震發生前	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉演練流程及相關應變作為。 依表定課程正常上課。 	<ol style="list-style-type: none"> 針對演練程序及避難掩護動作要領再次強調與說明。 完成警報設備測試、教室書櫃懸掛物固定、疏散路線障礙清除等工作之執行與確認。
階段二：地震發生 【運用校內廣播系統、喊話器或依各校現有設施發布（全國高級中等以下學校應配合交通部中央氣象局強震即時警報軟體之模擬地震訊息辦理演練，若上開軟體未發布警示聲響，請學校自主啟動或依前述設施辦理演練）】	<p>地震發生時首要保護自己，優先執行「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 師生應注意自身安全，保護頭頸部，避免掉落物砸傷。（因頭頸部最為脆弱） 室內：應儘量在桌下趴下，並以雙手緊握住桌腳。 <div style="text-align: center;">  <p>圖示來源:內政部</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 室外：應保護頭頸部，避開可能的掉落物。
階段三：地震稍歇 （以警示聲響或廣播方式發布）	<ol style="list-style-type: none"> 地震稍歇後，儘速疏散，並留意疏散路線的安全性。 成立緊急應變小組，由指揮官（校長或代理人）判斷緊急疏散方式。 聽從師長指示依平時規劃之路線進行避難疏散（離開場所時再予以關閉電源）。 抵達安全疏散地點（抵達時間得視各校地形狀況、幅員大小、疏散動線流暢度等情形調整）。 各班任課老師於疏散集合後儘速完成人員清點及回報，並安撫學生情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 以防災頭套、較輕的書包等具備緩衝保護功能的物品保護頭頸部。 特殊需求學生應事先指定適當人員協助避難疏散；演練當時，避難引導人員請落實協助避難疏散。 不推、不跑、不語，在避難引導人員引導下至安全疏散地點集合。 以班級為單位在指定位置集合（集合地點在空曠場所時，不需再用物品護頭）。 任課老師請確實清點人數，並逐級完成安全回報。 依學校課程排定，返回授課地點上課。
備註： <ol style="list-style-type: none"> 全國高級中等以下學校於 9 月 17 日上午 9 時 21 分，至少完成階段二演練流程。各主管教育行政機關得依在地學校需求，自行規劃於 9 月份進行完整之避難疏散演練。 各公私立大專校院及幼兒園於 9 月份自行訂定演練日期，完成三階段演練流程。 如遇雨天，請攜帶雨具，進行疏散演練。因疫情影響，今年為避免群聚得停辦疏散、集結點名之流程，爰請老師以 5 分鐘時間依附件 2 資料向學生說明地震避難疏散原則。 		

學校地震避難掩護應變參考程序

參考資料來源：內政部、教育部

情境：搖晃劇烈、站立不穩，行動困難，幾乎所有學生會感到驚嚇、恐慌、高處物品掉落，傢俱、書櫃移位、搖晃，甚或翻倒。

一、學生在教室或其他室內：(如圖書館、社團教室、福利社、餐廳等)

(一)保持冷靜，立即就地避難。

1. 就地避難的最重要原則就是先快速判斷是否有掉落物及倒塌物品，進而優先保護頭頸部及身體。避難地點例如：
 - (1)桌子或堅固的物品下方（桌子物件若可能造成傷害則不宜，例如：玻璃桌面）。
 - (2)牆角，要確認上方懸掛物品是否可能墜落、是否有玻璃窗可能爆裂等危險狀況。
2. 避免選擇之地點：
 - (1) 玻璃窗旁。
 - (2) 電燈、吊扇、投影機等易墜落物之下方。
 - (3) 未經固定的書櫃、掃地櫃、電視、蒸便當箱、冰箱或飲水機旁或貨物櫃旁（下）。
 - (4) 黑板、公布欄下。
3. 遵循地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住，直到地震搖晃結束；若使用輪椅、助行器輔具者，應以鎖住、掩護、穩住，直到地震搖晃結束。
4. 躲在桌下時，應盡可能趴下，壓低頭部，優先保護頭頸部，且雙手握住桌腳以桌子掩護，並穩住身體及桌子。到任何空間都要養成習慣，快速瀏覽地震發生時可能的保護屏障，避免電燈、吊扇或天花板、水泥碎片等掉落造成傷害。

(二)地震稍歇時，應聽從師長指示，依平時規劃之疏散路線，快速疏散。注意事項如下：

1. 應依規劃路線疏散。疏散時可用具備「緩衝」保護功能的物品保護頭頸部(例如：較輕的書包、軟墊、墊板反折形成緩衝等)；若

學生行走仍需要牽手或老師引導，則建議可用頭套或頭盔等輔助器材。

2. 災時需冷靜應變，才能有效疏散，遵守「三不原則」：不推、不跑、不語。大聲喧嘩、跑步，易引起慌亂、推擠，因而造成意外。若學生面對突發事件有所恐懼或慌張，因而有放聲大哭或突然言語不止等壓力行為，老師仍應盡可能引導學生疏散。

3. 避難疏散路線規劃，應避開修建中或老舊建物或走廊，並考量學生同時疏散流量，務必使疏散動線順暢；另外，要特別留意低年級及特殊需求學生（身心障礙學生及幼兒等）之避難疏散需求。

(三) 抵達安全地點（操場或其他地點）後，教職員工生均應確實點名，確保所有人員皆已至安全地點，並安撫情緒；若有人員未到（或受傷），應盡速執行相關應變任務。

二、學生在室外：

(一) 保持冷靜，立即就地避難。

1. 在走廊時，應注意是否有掉落物、窗戶玻璃爆裂等狀況，盡可能就地趴下保護頭頸部；地震稍歇時應立即疏散至空地或安全地點。

2. 在操場時，應避開籃球架、足球門、大型喬木等可能傾倒之物品。若已無墜落物之疑慮，則以就地等待為原則。

3. 千萬不要觸碰掉落的電線。

(二) 抵達安全地點（操場或其他地點）後，教職員工生均應確實點名，確保所有人員皆已至安全地點，並安撫情緒；若有人員未到（或受傷），應盡速執行相關應變任務。

※特別注意事項：

(一) 低年級學生、特教班或資源班學生應由專人引導或由鄰近老師負責帶領；特殊教育學校得視需求規劃等待救援點。

- (二)在實驗室、實驗工廠或廚房，應立即保護頭頸部，遠離火源或化學藥品，尋找安全的掩護位置，並依地震避難掩護要領就地避難，俟地震稍歇後關閉火源、電源，進行疏散避難。如果正在火源、電源旁，應順手關閉火源或電源，再行就地避難；如果不在順手範圍，應先就地避難，優先保護自身安全。
- (三)如在大型體育館、演講廳或視聽教室，應先注意是否有掉落物，於座位就地掩蔽並保護頭頸部，搖晃停止後再行疏散。
- (四)在建築物內需以具備緩衝效果之物品保護頭頸部；當離開建築物到空曠地後，若已無墜落致傷之可能，則不需再特別掩護。
- (五)地震大力搖晃時，移動可能導致跌倒，毋須特別前往開門與關閉燈具電源；地震稍歇且啟動疏散時，應記得關閉使用中之電源。